

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»  
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»

Рассмотрено педагогическим советом ГБПОУ ЛО «ККТ и С»

Протокол от «28 августа» 2024 года № 1

Согласовано: заместитель директора-руководитель «ДТ  
«Кванториум»

«28» августа 2024 г.

Утверждена приказом

ГБПОУ ЛО «ККТ и С» от «03» сентября 2024 г. № 56/1-О

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Биоквантум»

**Проектный уровень**

**Возраст обучающихся: 11-14 лет**

**Срок освоения: 286 часов**

**Автор-разработчик:** Решетова О.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Кингисепп

**Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом/методическом совете учреждения.**

Заместитель руководителя по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_(Подпись, ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБПОУ ЛО «ККТиС».

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Биоквантум» Проектный уровень разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Направленность программы**

Естественно-научная.

### **Актуальность программы**

Биология и биотехнология – активно развивающиеся отрасли современной научной мысли. Разработки в данных областях позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с охраной здоровья человека, повышением эффективности сельскохозяйственного и промышленного производства, защитой среды обитания от загрязнений, освоением глубин океана и космического пространства.

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Данная образовательная программа «Биоквантум» Проектный уровень имеет прикладное направление, включающее в себя подготовку к различным конкурсам, соревнованиям и олимпиадам, в том числе реализацию проектов по заказам индустриальных партнёров. Подготовка команд проектного уровня к конкурсам будет происходить с помощью педагогической технологии проектной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных условий конкурсов, соревнований и т.д. Обучающиеся проектного

уровня решают задачи соревновательного характера, направленные на применение знаний, полученных на вводном и углубленном уровнях.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность. Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков.

Программа «Биоквантум» Проектный уровень, в том числе, направлена на решение профориентационных задач, обеспечивая возможность знакомства обучающихся с современным оборудованием и актуальными требованиями к профессиям естественно-научной направленности.

### **Цель программы**

Создание условий для приобретения обучающимися компетенций в области биологии, расширения и углубления междисциплинарных знаний, развития навыков исследовательской деятельности.

### **Задачи программы**

1. расширять и углублять знания, умения и навыки учащихся по биологии и экологии посредством освоения технологий проектной и исследовательской деятельности;
2. учить видеть реальные проблемы естественнонаучной направленности, а также применять рациональный подход к решению поставленных задач.
3. обучать методам лабораторных исследований, проведению эксперимента;
4. использовать научно-популярной и справочной литературой, в том числе интернет-источников для ведения проектов;
5. использовать высокотехнологичное оборудование;
6. развивать наблюдательность, внимание, способности учащихся к самостоятельному решению возникающих проблем;
7. обучать обрабатывать результаты исследования, в том числе с использованием ИКТ;
8. формировать коммуникативные навыки.

### **Адресат программы**

Учащиеся в возрасте 11-14 лет, желающие заниматься исследованиями в области биологии, экологии, успешно освоившие вводный и углубленный уровень.

### **Количество обучающихся в группе**

- проектный уровень— от 6 до 10 человек.

### **Формы обучения и виды занятий**

Программа предполагает выбор форм занятий, таких как лабораторные и практические работы, исследовательская и проектная работа, выбор которых обуславливается темой занятия и формой его проведения.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программ используются личностно-ориентированные технологии обучения (технологии проектной и исследовательской деятельности).

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий, реализующихся через создание безопасных условий, таких как включение в занятие динамических пауз, периодическая смена деятельности обучающихся, контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК, создание благоприятного психологического климата в группе.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется в логике проектно-исследовательской деятельности обучающихся с соблюдением всех базовых циклов проекта: от планирования деятельности до презентации и обсуждения её результатов. Проекты засчитываются как итоговые работы по курсу обучения. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Итоговые работы обязательно презентуются — это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности и получить оценку

работы как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых (педагогов, родителей экспертов и др.).

Программа ориентирована на достижение личностных результатов.

### **Организационно-педагогические условия**

Реализация программы может быть осуществлена как на собственных ресурсах кванториума, так и при поддержке сетевых и индустриальных партнеров через сетевое взаимодействие.

Совместная деятельность участников образовательного процесса выстраивается на принципах эмоциональной значимости, открытости, деятельности, обратной связи и субъектности обучающегося.

**Форма обучения** - очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия проводятся по группам. При реализации программы, могут быть организованы и проведены массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

**Срок освоения** общеразвивающей программы определяется в учебном плане, который является приложением и может обновляться по мере необходимости.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Количество занятий в день, неделю определяется в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Обучающиеся научатся:

- распознавать биологическую проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые научные методы познания;

- понимать актуальность научного объяснения биологических фактов, процессов, явлений, закономерностей, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты;
- объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать полученные знания по биологии для решения проектных задач;

Проводить исследовательскую работу для доказательства поставленной гипотезы;

Участвовать в экспериментальной работе на современном лабораторном оборудовании;

Представлять свои проекты перед целевой аудиторией.

У учащихся в процессе обучения формируются универсальные учебные действия:

#### Личностные

- осознание своей сопричастности к жизни страны через изучение экологических проблем и окружающей среды родного города и его окрестностей;
- уважительное отношение к иному мнению, грамотно вести дискуссию;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Регулятивные

- умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно;
- способность планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации для получения необходимого результата при выполнении исследования;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- поиск необходимой информации с применением различных методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выдвижение гипотез, установление аналогий и т.д.).

### Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

### Soft skills:

- коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества.

### Hard skills:

- постановка опытов и экспериментов в области биологии и экологии;
- создание биологических моделей, макетов;
- навыки работы на биологическом лабораторном оборудовании;
- анализ и синтез информации по теме проекта.

Работа проектной группы проводится по разным направлениям исследований с учетом интересов учащихся.

## **Воспитательная работа**

Цикл воспитательных мероприятий, изложенный в «Программе воспитания» ДТ «Кванториум» направлен на взаимодействие педагога и воспитанника, и ориентирован на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально- адекватных приемов поведения.

### **Формы аттестации**

**Промежуточная аттестация** выполнения программы и степени усвоения материала производится с помощью предзащиты проекта.

**Итоговой аттестацией** является разработка и защита проекта в виде участия в конкурсе по направлению квантума или фестивале проектов.

### **Системы оценки результатов освоения образовательной программы**

Освоение программы завершается защитой проекта.

### **Критерии оценки публичной презентации проекта:**

1. Актуальность и значимость проекта (от 0 до 5 баллов).
2. Соответствие результата поставленной цели (0-5 баллов).
3. Уровень завершенности проекта (0-5 баллов).
4. Уровень самостоятельности при выполнении работы (0-3 балла).
5. Качество презентации проекта (оформление, дизайн) (0-3 балла).
6. Качество защиты проекта (устное выступление) и участие каждого в защите (0-3 балла).
7. Умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения (0-3 балла).
8. Анализ научных и инженерных источников, конкурентных подходов к аналогичной или близкой задаче (0-3 балла).

Ученикам, успешно защитившим проект от 20 баллов и выше, посетившим 70% занятий по программе рекомендуется продолжить обучение на следующем уровне. Ученикам, набравшим по результатам защиты проекта менее 20 баллов, а также посетившим менее 70% занятий по программе рекомендуется выбрать

обучение по другой дополнительной общеразвивающей программе ДТ «Кванториум».

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методы, используемые педагогом:

- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- мозговой штурм;
- исследовательский метод;
- кейс-метод;
- проектная деятельность;
- публичное выступление.

### **Приемы активизации интереса к предметному содержанию**

- Фасилитация;
- Модерация;
- Повышение эмпатического восприятия биообъектов;
- Использование провокативных методов в теории обучения и творчестве;
- Проблематизация;
- Схематизация;

Период реализации программы с 01.09.2022г по 30.05.2023г

### **Учебный план**

| Название модуля       | Количество часов в неделю | Количество часов всего |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| Биоквантум            | 7                         | 252                    |
| Искусство презентации | 1                         | 34                     |
| Итого                 |                           | <b>286</b>             |

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Введение**

#### Теоретическая часть.

Введение. Знакомство с примерным перечнем тем проектной деятельности по конкретным разделам биологии. Структура проекта. Правила постановки цели, задач. Понятия: объект и предмет исследования. Методы и методики исследования в биологии. Гипотеза – правила формулирования. Правила формулирования актуальности исследования.

#### Практическая часть.

Обсуждение и корректировка выбранной темы проектной деятельности. Оформление титульного листа. Составление плана работы над проектом. Формулирование гипотезы, цели, задач проекта, объекта и предмета исследования. Выбор методов и методик исследования. Необходимое оборудование и реактивы. Составление плана экспериментальной работы. Написание актуальности исследования. Оформление раздела проекта: «Введение».

### **Раздел 2. Обзор литературы.**

#### Теоретическая часть.

Правила работы с источниками информации. Формирование списка литературы. Правила оформления ссылок на источники информации.

#### Практическая часть.

Составление плана работы с литературными источниками. Работа с источниками информации по теме проекта. Написание раздела: «Обзор литературы». Определение теоретической и практической значимости собственного исследования.

### **Раздел 3. Результаты собственных исследований.**

#### Теоретическая часть.

Основные требования к проведению экспериментальной работы.

#### Практическая часть.

Подготовка к постановке эксперимента. Планирование эксперимента. Постановка эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Ведение лабораторного журнала. Систематизация полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм. Написание раздела: «Результаты собственных исследований». Обобщение полученных результатов.

#### **Раздел 4. Заключение.**

##### Теоретическая часть.

Анализ полученных экспериментальных данных. Сравнение полученных результатов с литературными источниками. Обсуждение полученных результатов. Формулирование выводов. Правила оформления списка литературы. Правила оформления проекта в формате WORD.

##### Практическая часть.

Анализ полученных экспериментальных данных. Сравнение полученных результатов с литературными источниками. Обсуждение полученных результатов. Формулирование выводов. Оформление списка литературы. Оформление проекта в формате WORD.

#### **Раздел 5. Подготовка к защите проекта.**

##### Теоретическая часть.

Правила оформления презентации проекта. Требования, предъявляемые к выступлению во время защиты проекта.

##### Практическая часть.

Работа над презентацией. Репетиция выступления. Защита проекта.

## Учебно-тематическое планирование

### Общие теоретические часы

| Тема:                                                                                                 | Количество часов (теор.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1: Введение</b>                                                                             |                          |
| Введение. Знакомство с примерным перечнем тем проектной деятельности по конкретным разделам биологии. | 1                        |
| Структура проекта.                                                                                    | 1                        |
| Правила постановки цели, задач. Понятия: объект и предмет исследования.                               | 1                        |
| Методы и методики исследования в биологии.                                                            | 1                        |
| Гипотеза – правила формулирования.                                                                    | 1                        |
| Правила формулирования актуальности исследования.                                                     | 1                        |
| <b>Раздел 2. Обзор литературы.</b>                                                                    |                          |
| Правила работы с источниками информации.                                                              | 1                        |
| <b>Раздел 3. Результаты собственных исследований.</b>                                                 |                          |
| Основные требования к проведению экспериментальной работы.                                            | 1                        |
| <b>Раздел 4. Заключение.</b>                                                                          |                          |
| Анализ полученных экспериментальных данных                                                            | 1                        |
| Сравнение полученных результатов с литературными источниками                                          | 1                        |
| Обсуждение полученных результатов                                                                     | 1                        |
| Правила формулирования выводов                                                                        | 1                        |
| Правила оформления списка литературы                                                                  | 1                        |
| Правила оформления проекта в формате WORD                                                             | 1                        |
| <b>Раздел 5. Подготовка к защите проекта.</b>                                                         |                          |
| Правила оформления презентации проекта                                                                | 1                        |
| Требования, предъявляемые к выступлению во время защиты проекта.                                      | 1                        |
| <b>Всего часов:</b>                                                                                   | <b>16</b>                |

### Самостоятельная работа

| Тема: | Количество часов (самост.) |
|-------|----------------------------|
|-------|----------------------------|

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Формулировка темы проекта. Оформление титульного листа.                                               | 1 |
| Изучение аналогов работы. Достоинства и недостатки.                                                   | 1 |
| Работа с литературными источниками по значимости и актуальности выбранной темы.                       | 1 |
| Поиск методик исследования                                                                            | 1 |
| Работа с литературными источниками по объекту исследования                                            | 1 |
| Оформление 1 раздела обзора литературы                                                                | 1 |
| Работа с литературными источниками по предмету исследования                                           | 1 |
| Оформление 2 раздела обзора литературы                                                                | 1 |
| Работа с литературными источниками по условиям исследования                                           | 1 |
| Оформление 3 раздела обзора литературы                                                                | 1 |
| Составление списка литературы                                                                         | 1 |
| Оформление раздела: список литературы. Сверка ссылок.                                                 | 1 |
| Работа с полученными собственными данными                                                             | 1 |
| Проведение расчетов и вычислений по полученным собственным данным                                     | 1 |
| Оформление 1 раздела собственных исследований                                                         | 1 |
| Составление таблиц по результатам исследования                                                        | 1 |
| Внесение в текстовый документ фото и ссылок на них                                                    | 1 |
| Анализ полученных результатов                                                                         | 1 |
| Оформление 2 раздела собственных исследований                                                         | 1 |
| Составление таблиц по результатам исследования                                                        | 1 |
| Внесение в текстовый документ фото и ссылок на них                                                    | 1 |
| Анализ полученных результатов                                                                         | 1 |
| Оформление 3 раздела собственных исследований                                                         | 1 |
| Составление таблиц по результатам исследования                                                        | 1 |
| Внесение в текстовый документ фото и ссылок на них                                                    | 1 |
| Анализ полученных результатов                                                                         | 1 |
| Оформление результатов в виде диаграмм, графиков                                                      | 1 |
| Выявление сходств и отличий полученных собственных результатов с имеющимися в литературных источниках | 1 |
| Написание раздела: заключение                                                                         | 1 |
| Работа над презентацией: 1-3 слайды                                                                   | 1 |
| Работа над слайдом презентации - актуальность                                                         | 1 |
| Работа над презентацией: слайды с результатами исследований                                           | 1 |
| Работа над презентацией: слайды с выводами, перспективами, списком литературы                         | 1 |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| Написание текста выступления            | 1         |
| Проработка выступления                  | 1         |
| Проработка ответов на вероятные вопросы | 1         |
| <b>Всего часов:</b>                     | <b>36</b> |

### Индивидуальная работа над проектами № 1 -8

| <b>Тема:</b>                                                                                                                  | <b>Количество часов (практ.)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Раздел: Введение</b>                                                                                                       |                                  |
| Обсуждение и корректировка выбранной темы проектной деятельности.                                                             | 8                                |
| Составление плана работы над проектом.                                                                                        | 8                                |
| Формулирование гипотезы, цели, задач проекта, объекта и предмета исследования.                                                | 8                                |
| Согласование методов и методик исследования. Необходимое оборудование и реактивы. Составление плана экспериментальной работы. | 8                                |
| Написание актуальности исследования.                                                                                          | 8                                |
| Оформление раздела проекта: «Введение»                                                                                        | 8                                |
| <b>Раздел: Обзор литературы</b>                                                                                               |                                  |
| Составление плана работы с литературными источниками.                                                                         | 8                                |
| Работа с источниками информации по теме проекта.                                                                              | 8                                |
| Написание раздела: «Обзор литературы»                                                                                         | 8                                |
| Определение теоретической и практической значимости собственного исследования                                                 | 8                                |
| <b>Раздел: Результаты собственных исследований</b>                                                                            |                                  |
| Подготовка к постановке эксперимента.                                                                                         | 8                                |
| Постановка эксперимента.                                                                                                      | 8                                |
| Фиксация результатов эксперимента. Ведение лабораторного журнала.                                                             | 8                                |
| Систематизация полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм                                                       | 8                                |
| Написание раздела: «Результаты собственных исследований»                                                                      | 8                                |
| Обобщение полученных результатов                                                                                              | 8                                |
| <b>Раздел: Заключение</b>                                                                                                     |                                  |
| Анализ собственных полученных экспериментальных данных                                                                        | 8                                |

|                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сравнение собственных полученных результатов с литературными источниками                     | 8          |
| Обсуждение собственных полученных результатов                                                | 8          |
| Формулирование выводов                                                                       | 8          |
| Оформление списка литературы                                                                 | 8          |
| Оформление проекта в формате WORD                                                            | 8          |
| <b>Раздел: Конкурсная работа</b>                                                             |            |
| Изучение текущих конкурсных мероприятий, знакомство с требованиями                           | 1          |
| Оформление реферата работы в соответствии с требованиями конкретного конкурсного мероприятия | 5          |
| Оформление презентации выступления                                                           | 5          |
| Работа над текстом выступления                                                               | 5          |
| Репетиция выступления                                                                        | 5          |
| <b>Раздел: Подготовка к защите проекта</b>                                                   |            |
| Работа над презентацией проекта                                                              | 1          |
| Репетиция выступления                                                                        | 1          |
| Защита проекта                                                                               | 1          |
|                                                                                              |            |
| <b>Всего часов:</b>                                                                          | <b>200</b> |
| <b>ИТОГО часов:</b>                                                                          | <b>252</b> |

### **Планируемые результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- овладение умениями и навыками постановки экспериментов и объяснения их результатов.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Модуль “Искусство презентации”**

### **Содержание программы**

1. Вводное занятие. Входной мониторинг. Секреты успешного выступления. Основная мысль выступления, составление плана выступления, использование выразительных средств речи, умелое использование мимики и жестов.
2. Публичные выступления и эмоции, связанные с ним. Способы самонастройки и саморегуляции.
3. Композиция выступления вступление, основная часть (содержание), заключение, концовка речи. Рекомендации по построению речи, основные требования конкурсов проектов к выступлению. Особенности тайминга.
4. Основные способы привлечения и удержания внимания.
5. Презентация проекта. Основные требования к презентации. Основные приемы работы с презентационным редактором.
6. Подготовка письменного текста к устному выступлению. Соотношение текста и презентации. Репетиции выступления. Ответы на вопросы.
7. Подведение итога курса. Защита проекта.

### **Учебно-тематический план**

| № | Темы                                                                           | Кол-во часов |          | Всего |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|
|   |                                                                                | Теория       | Практика |       |
| 1 | Вводный мониторинг игра «В смысле?»                                            | 0            | 1        | 1     |
| 2 | Из чего состоит работа над проектом?<br>Тема проекта, распределение на команды | 1            | 0        | 1     |
| 3 | Этапы работы над проектом                                                      | 1            | 1        | 2     |
| 4 | Подготовительный этап. Проблема, идея, актуальность                            | 1            | 1        | 2     |

|    |                                         |   |   |                  |
|----|-----------------------------------------|---|---|------------------|
| 5  | Подготовительный этап.<br>Целеполагание | 1 | 1 | 2                |
| 6  | Подготовительный этап. Постановка задач | 1 | 1 | 2                |
| 7  | Визуальная составляющая, модель проекта | 1 | 0 | 1                |
| 8  | Создание общего плана работы            | 1 | 1 | 2                |
| 9  | Аналитический этап                      | 1 | 1 | 2                |
| 10 | Содержательный этап                     | 1 | 1 | 2                |
| 11 | Паспорт проекта                         | 1 | 1 | 2                |
| 12 | Подготовка и презентация моделей        | 1 | 1 | 2                |
| 13 | Создание презентации                    | 1 | 1 | 2                |
| 14 | Речь на защиту проекта                  | 1 | 1 | 2                |
| 15 | Как преодолеть страх выступлений        | 1 | 1 | 2                |
| 16 | Логика в речи оратора                   | 1 | 1 | 2                |
| 17 | Как сделать свою речь убедительной      | 1 | 1 | 2                |
| 18 | Подготовка проекта                      | 0 | 2 | 2                |
| 19 | Защита проектов                         | 0 | 1 | 1                |
|    |                                         |   |   | <b>Итого: 34</b> |

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы «Искусство самопрезентации» ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий. В начале и в конце учебного года учащиеся проходят мониторинг определения результативности, реализации программы. Это позволяет определить, насколько успешно усвоен материал.

#### **Личностные результаты**

По окончании курса обучения учащиеся:

- выражают готовность к саморазвитию и желание участвовать в творческой деятельности,
- активно самовыражаются и участвуют в творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***1. Регулятивные УУД***

К концу курса обучения учащиеся:

- самостоятельно контролируют свою деятельность и вносят необходимые коррективы в зависимости от изменяющейся ситуации.

#### ***2. Познавательные УУД***

К концу курса обучения учащиеся:

- умеют самостоятельно планировать способы учебной работы, оценивать процесс своего обучения и определять результаты деятельности.

#### ***3. Коммуникативные УУД***

К концу курса обучения учащиеся умеют самостоятельно формулировать и отстаивать свое мнение;

аргументировать и убеждать, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **Предметные результаты**

К концу курса обучения учащиеся знают: особенности эффективного публичного выступления;

умеют проводить артикуляционную гимнастику;

самостоятельно подготовить речь для публичного выступления;

подготовить речь и выступить перед различной аудиторией;

выступить во время публичных мероприятий перед различными аудиториями, используя эффективные выразительные средства;

показывать комплекс упражнений снижения волнения во время выступления;

анализировать свое выступление и выступление других выступающих, учитывая критерии оценивания.

#### ***Будут уметь:***

- возможность исследовать собственные страхи перед выступлениями на публике;

- определять свои возможности в выработке уверенности в себе, уверенном поведении и уверенном выступлении;
- использовать быстрые способы саморегуляции, работы с голосом и дыхательной гимнастики;
- применять методы и способы невербального воздействия на публику, смогут приобрести практический опыт самопрезентации;
- отрабатывать навыки конструктивного восприятия вопросов публики, критических замечаний.
- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- применять средства привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями;
- анализировать, оценивать, корректировать чужое и собственное выступление в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
2. Ноутбук с ПО;
3. Мышка;
4. Лингвистические словари (синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.);
5. Карточки с играми и заданиями;
5. Интерактивная доска;
6. Парты;
7. Стулья.